

# Workshop “O Priolo na Educação Regional”



## INTRODUÇÃO.

Com a proximidade da inauguração do Centro Ambiental do Priolo, sentiu-se a necessidade de organizar um workshop com professores de diferentes ciclos de ensino, com o intuito de definir o programa do Centro para as escolas da região.

O workshop “O Priolo na Educação Regional” foi realizado nos dias 29 e 30 de Setembro de 2007, na Biblioteca Municipal da Vila de Nordeste. Participaram 11 professores de 4 escolas da ilha de São Miguel e uma representante da Ecoteca da Ribeira Grande, assim como vários membros do Projecto LIFE-Priolo, sendo 18 participantes no total.

Com um pequeno atraso, os trabalhos do dia 29 começaram com a apresentação dos participantes (seus nomes, formação e instituições de origem). As apresentações que se seguiram tiveram o intuito de apresentar o projecto LIFE-Priolo (através de um documentário) e mostrar as actividades educativas realizadas até o momento no âmbito deste projecto.

Depois de sanadas as dúvidas e colocados os comentários sobre as duas apresentações, o grupo saiu para visitar o Centro Ambiental do Priolo, onde os participantes puderam ter uma noção de como estará disposta a exposição e as demais instalações do Centro. A visita foi concluída com uma pequena caminhada pelo Jardim das Endémicas, na qual foram reconhecidas algumas espécies, além de serem visualizadas algumas actividades do LIFE-Priolo, nomeadamente o controle de exóticas, a replantação de endémicas e os métodos de avaliação de sucesso destas duas acções. Essa actividade encerrou a manhã do primeiro dia.

À tarde, deu-se início ao principal objectivo do workshop: discutir programação do Centro para as escolas. Primeiramente, foram definidos os objectivos gerais das actividades que seriam elaboradas, bem como os principais conceitos que deverão ser abordados. Depois os participantes foram divididos em 4 grupos que discutiriam as actividades para cada ciclo. Sendo assim, havia um grupo para o 1º ciclo, um grupo para o 2º ciclo, um grupo para o 3º ciclo e secundário, e um grupo específico da área de artes. A divisão dos participantes entre os grupos foi feita de forma a

aproveitar a experiência de cada um deles. O primeiro dia foi encerrado com a apresentação e discussão das conclusões de cada grupo, que serão apresentadas mais adiante.

Para o dia 30, foi programado um passeio na estrada da Tronqueira, pela manhã. A primeira parada foi nas Grotas Fundas, onde estava ocorrendo o anilhamento de aves e onde os participantes poderiam avistar Priolos. No entanto, devido ao mau tempo e talvez ao grande número de pessoas presentes, nenhuma ave caiu nas redes enquanto o grupo encontrava-se no local. Poucos Priolos foram observados e, mesmo assim, nem todos conseguiram vê-los, sendo que uma professora conseguiu fotografar um exemplar.

A segunda parada foi na C2, área de intervenção do LIFE-Priolo, onde houve a extracção de Criptomérias e outras exóticas, com o objectivo de recuperar o habitat do Priolo. A seguir, o grupo seguiu para o miradouro da Tronqueira de onde pode-se ter uma visão da serra e da floresta Laurissilva. Infelizmente, com alguma chuva e muito vento, não foi possível observar Priolos, nem outras aves.

Mais uma vez de volta à Vila, os certificados de participação foram entregues, concluindo-se as actividades do workshop “O Priolo na Educação Regional”.

### **PARTICIPANTES:**

<b>Nome</b>	<b>Instituição</b>	<b>Área de ensino</b>
José Carlos Ramos Jorge	EB2/3 Roberto Ivens	2º Ciclo (MAT, C. NAT)
Aida Maria Cabral Silva	EB2/3 Roberto Ivens	2º Ciclo (MAT, C. NAT)
Helena M. M. Borges Gaudêncio	EB2/3 Roberto Ivens	2º Ciclo (MAT, C. NAT)
M <sup>a</sup> Paula S. C. Tovar Faro Wallenstein	EB2/3 Roberto Ivens	2º Ciclo (MAT, C. NAT)
Margarida Bouzon de Almeida	EB2/3 Roberto Ivens	2º Ciclo (MAT, C. NAT)
Idilia Maria Gomes de Silva Melo	EB2/3 Roberto Ivens	2º Ciclo (MAT, C. NAT)
Rita Sousa Melo	Ecoteca Ribeira Grande	--
Andrea Pereira	Esc. Sec. Ribeira Grande e Esc. Prof. da Povoação.	3º Ciclo e Secundário (BIO, GEO) Coordenadora do curso de Gestão do Ambiente)
Natália de Abreu	EB2 Gaspar Frutuoso	2º Ciclo (MAT, TIC; C. NAT)
Sofia Margarida Rocha Brito	Escola Secundaria das Laranjeiras	3º Ciclo e secundário (ARTES)

Vânia Lopes	EB2/3 Roberto Ivens	2º Ciclo ((MAT, C. NAT)
Natália de Nascimento e Melo	Centro Ambiental do Priolo	--
Carlos Silva	Projecto LIFE-Priolo	--
Vítor Coelho	Centro Ambiental do Priolo	--

# CONCLUSÕES DO WORKSHOP.

## OBJETIVOS GERAIS DO PROGRAMA EDUCATIVO

Os objectivos gerais do programa educativo do Centro Ambiental do Priolo para as escolas foram estabelecidos conjuntamente pelos participantes do workshop “O Priolo na Educação Regional” e foram os seguintes:

- Conhecer o Priolo.
  - Biologia;
  - Aspecto;
  - Etologia;
  - Etc.
- Conhecer o seu habitat: A floresta Laurissilva.
  - Vegetação;
  - Insectos;
  - Outras aves;
  - Geodiversidade;
  - Etc.
- Conhecer as causas da situação actual do Priolo.
- Conhecer em que consiste a conservação da natureza e os problemas da biodiversidade em geral.
- Conhecer e discutir o que já é e o que ainda pode ser feito para proteger o Priolo.
- Conhecer actividades que as escolas possam desenvolver para contribuir para a conservação do Priolo.
- Perceber a natureza como um espaço de lazer que oferece múltiplas oportunidades para o desenvolvimento de actividades.
- Entender o conceito de desenvolvimento sustentável e a maneira de pô-lo em prática.
- Conhecer metodologias científicas.
  - Desenvolver a curiosidade pela ciência, ou seja, o “espírito científico”;
  - Regras para a observação de aves;
  - Realização de pequenas experiências;

- Aprender a desenvolver estratégias de comunicação e sensibilização sobre temáticas ambientais.

## **CONTEÚDOS CONCEPTUAIS:**

Conjuntamente, também foram listados os principais conceitos que devem ser abordados nas actividades desenvolvidas pelo Centro, conforme mostrado no quadro abaixo:

- |                     |                   |                       |
|---------------------|-------------------|-----------------------|
| • Espécie.          | • Priolo.         | • Geodiversidade.     |
| • Espécie endémica. | • Laurissilva.    | • Recursos naturais.  |
| • Espécie nativa.   | • Degradação.     | • Factores bióticos.  |
| • Espécie exótica.  | • Protecção.      | • Factores abióticos. |
| • Espécie invasora. | • Conservação.    | • Sustentabilidade.   |
| • Ecossistema.      | • Extinção.       | • Bem-estar.          |
| • Habitat.          | • Biodiversidade. | • Património/Cultura. |

## **CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS:**

- Método científico e criação de pequenas experiências.
- Técnicas de observação da natureza.
- Reconhecimento de espécies animais e vegetais.
- Saber o que pode ser feito por eles para contribuir a proteger ao Priolo.
- Estratégias de comunicação e sensibilização em matéria de médio ambiente.

## **CONTEUDOS ATITUDINAIS**

- Reconhecer a natureza como um espaço que oferece muitas oportunidades de lazer.
- Reconhecer a importância de preservar o nosso património natural.
- Fomentar a atitude crítica ao respeito das actividades humanas e a sua influência no médio ambiente.
- Desenvolver curiosidade pela ciência e o método científico.

## PROPOSTAS DE ACTIVIDADES POR CICLO DE ENSINO

Os resultados apresentados a seguir seguem o mesmo esquema utilizado por cada um dos grupos de trabalho. Sendo assim, não existe um padrão de apresentação, assim como podem existir actividades e sugestões repetidas em mais dum ciclo.

### 1º CICLO

#### 1º FASE: “O Priolo vai à tua escola”

Esta primeira fase é iniciada com uma palestra sobre o Priolo adaptada à idade dos alunos, sendo interessante subdividir este ciclo em dois, uma vez que existe uma diferença de capacidades entre os alunos dos 1º-2º anos e os alunos dos 3º-4º anos. Sendo assim, algumas das actividades propostas para este ciclo também foram subdivididas.

- Actividades para todos os 4 anos:
  - Plantação de um canteiro de endémicas na escola;
  - Construção de um boneco do Priolo com materiais recicláveis;
  - Jogo da Glória em tamanho “gigante”.
- Actividades para o 1º e 2º anos:
  - Puzzles;
  - Desenhos para pintura;
  - Colagem com materiais recicláveis;
  - Labirintos (ex. “Leve o Priolo até a floresta de Laurissilva”);
  - Etc.
- Actividades para o 3º e 4º anos:
  - Introdução ao método científico;
  - Jogo “Amigos e inimigos do Priolo” → Jogo em que cada um dos alunos representa um factor de influência na sobrevivência do Priolo (existindo factores bons e maus), com o intuito de fazer perceber a importância dos “bons factores”.

#### 2º FASE: Trabalho na escola.

- Actividades para os 4 anos:
  - Manutenção do canteiro de endémicas;
  - Pesquisas de informações sobre o Priolo;



- Discussão e apresentação de propostas de soluções para salvar o Priolo.
- Actividades para o 3º e 4º anos:
  - Dramatizações sobre o Priolo → Para apresentar à escola e/ou à comunidade.

### 3ª FASE: “A tua escola visita o Priolo”

- Actividades para os 4 anos:
  - Observação de aves;
  - Plantação de endémicas;
  - Pedy-papper (adaptado para 1º-2º anos ou 3º-4º anos);
  - Dormir ou piquenique com as endémicas.
- Actividades para o 3º e 4º anos:
  - Construção de herbário → Conhecer a diversidade das endémicas;
  - Um dia como cientista.

## 2º CICLO

### 1ª FASE: Sensibilização na escola. (“O Priolo vai a tua escola”)

- Explicação de conceitos. → Palestra adaptada;
- Metodologia científica.

### 2ª FASE: Actividades nas escolas.

As actividades podem ser divididas por disciplina, como segue:

- CIÊNCIAS: Canteiro de endémicas, germinação de sementes;
- PORTUGUÊS: Dramatização - “A historia do Priolo ao longo dos tempos”;
- MÚSICA: Criação do hino do Priolo;
- T.I.C.: Elaboração de produtos multimédia sobre o Priolo;
- E.F.: Caminhadas pela serra;
- HISTÓRIA: Pesquisas históricas sobre o Priolo e a utilização de espécies endémicas.

Além disso, outras actividades podem ser desenvolvidas nas escolas de forma interdisciplinar:

- Cantinho do Priolo: Área com actividades relacionadas com o Priolo.
- COMEMORAR O DIA DO PRIOLO.
- MARCHA “S.O.S. PRIOLO” → Criação de uma campanha de sensibilização da população geral a partir das escolas.

Uma outra forma de trabalhar a temática é através da criação de **produtos** relacionados com o Priolo.

Foram sugeridos:

- MATEMÁTICAS; ARTES PLÁSTICAS; CIÊNCIAS: Puzzle. → Através de um puzzle se poderia trabalhar: cor e forma, escala, natureza, características morfológicas, etc.
- JOGO DE GLORIA.
- TRIVIAL
- JOGO DA TEIA ALIMENTAR
- GUIAS DE OBSERVAÇÃO
- MATERIAIS ESCOLARES COM A IMAGEM DO PRIOLO.
- KIT DE PINTURAS.

## 3º CICLO

No 3º ciclo, podemos fomentar a reflexão sobre temáticas relacionadas com o Priolo e a conservação do médio ambiente. Nesta idade também são capazes de criar e desenvolver e desenvolver pequenas experiências por se próprios.

### 1ª FASE: “O Priolo vai a tua escola”

- Palestra adaptada à idade. “ O Priolo, a Laurissilva e a sua problemática”

Possíveis actividades:

- Role Play sobre desenvolvimento sustentável.
- Proposta de soluções aos problemas expostos na palestra.
- JOGOS
  - Trivial
  - Pictionary

### 2ª FASE: Actividades nas escolas.

- PORTUGUES: Comparação de médios de comunicação. As diferentes maneiras de tratar uma notícia.
- PLÁSTICA: Concursos:
  - Postais de natal
  - Desfiles de Carnaval com matérias reutilizáveis.
- CIÊNCIAS: Investigação sobre usos tradicionais das plantas endémicas.
- CIENCIAS: Invento dum experimento a desenvolver na serra da Tronqueira.

## **SECUNDARIA e PROFFISIONAL**

Os alunos de secundaria podem entender outros factores que influem na conservação do priolo e da natureza em geral, e importante nesta idade centrar os esforços no conceito de desenvolvimento sustentável e na maneira em que cada um de nos pode contribuir para consegui-lo.

### 1º FASE: “O Priolo vai a tua escola”

- PALESTRAS:
  - O Priolo e a sua conservação.
  - A biodiversidade e o desenvolvimento sustentável.
  - Serviços dos Ecossistemas: Compreender os serviços que os ecossistemas aportam ao bem-estar humano e
  - Geodiversidade e Morfologia e a sua influencia na conservação.
  - Ecologia e conservação.
- ACTIVDADES:
  - Role play.
  - Proposta de soluções aos problemas expostos na palestra.
  - Identificação de Bens e Serviços que os ecossistemas lhes aportam.

### 2ª FASE: Trabalho na escola.

- Criar estratégias de comunicação dos concelhos de Nordeste e Povoação.
- Criar estratégias de comunicação do Priolo e a sua problemática.
- Desenhar e seguir experiências na ZPE.
- Desenhar actividades para ciclos inferiores sobre o Priolo.
- Investigação sobre usos tradicionais das plantas endémicas.

## CLUBE DO PRIOLITO

Proposta de organização das actividades do Centro para escolas.

As escolas podem unir-se ao Clube com um ou dois representantes das mesmas, a ser possível um da área de ciências e outro da área plástica.

O objectivo deste clube é criar actividades nas escolas em colaboração com o centro, entregando à escola a bandeira de escola amiga do Priolo. Estas actividades podem ser desde colaborar na criação de materiais educativos até a colaboração dos alunos no projecto com actividades voluntárias.

Além disso o Clube do Priolito pode colaborar com ATLS, Escoteiros e a Igreja e fomentar intercâmbios entre escolas dentro da Macaronesia e com o Continente.

### **Possibilidades para trabalhar a temática do Priolo desde as artes plásticas:**

#### SECUNDARIO:

- Desenho de trofeios para as escolas ganhadoras dos concursos do Priolo
- Bandeira de Escola amiga do Priolo
- Maquetas
- Criação de produtos para o Centro Ambiental do Priolo.
- Reportagem
- Criação de exposição itinerante
- Escultura ao Priolo

#### 3º CICLO:

- Concurso de postais
- Logótipos
- Desenhos realistas de natureza
- Banda desenhada
- Folhetos e cartaces.
- Marcadores de livros.
- Painel de azulejos.

#### 2º CICLO:

- Painel informativo
- Exploração de técnicas artísticas em torno ao Priolo e a floresta Laurissilva.
- Colorir desenhos do Priolo
- Criar desenhos do Priolo

#### 1º CICLO:

- Reutilização de materiais
- Picotagem